

SZAKMAPOLITIKAI AJÁNLÁSOK

A szakképzésben részt vevő tanulók átfogó és
inkluzív integrációja

WP5, Del. 5.3

Szerzők

Knowledge Innovation Centre (KIC)
Organizing Bureau of European School Student
Unions (OBESSU)

Szerkesztő

Daniele Sabato, Nik Heerens

Közreműködők

Daniele Sabato, Nik Heerens, Panagiotis
Chatzmichail

Borítóterv

Nuša Karo

Összefoglalás

Az InclusiVET szakpolitikai ajánlásai az inkluzív iskolai részvétellel kapcsolatban fennálló kihívásokra és hiányosságokra kívánják felhívni a figyelmet, különös tekintettel a szakképzésben gyakran figyelmen kívül hagyott dimenzióra, az inkluzív tanulói szerepvállalásra és intézményi elkötelezettségre.

Az ajánlások célja, hogy a inkluzivitás még inkább a szakképzés részévé váljon, és ennek érdekében öt kulcsfontosságú területre – témára – helyezi a hangsúlyt:



Rugalmas és kézzelfogható részvételi lehetőségek: olyan rugalmas részvételi lehetőségek támogatása, amelyek figyelembe veszik a tanulók eltérő igényeit és időbeosztását – például rövid távú projektek, gyakorlati tapasztalatcserék és rendezvények –, miközben biztosítják, hogy ezeket az tanulmányi tevékenységeket hivatalosan is elismerjék a tantervbe való integrálás, a transzverzális készségekért járó tanulmányi kreditek, valamint a részvételhez kapcsolódó elismerések vagy ösztönzők révén.



Az intézményen belüli sokszínűség láthatóvá tétele: a diákok érdekképviselői szervek sokszínűségének tudatos megjelenítése, többek között az alulreprezentált kisebbségben lévő tanulók bevonásával a kommunikációba, az intézmény vezetésén belüli sokszínűség támogatásával és ösztönzésével, valamint a sokféle szemléletmódot és tapasztalatot megismerő tevékenységek szervezésével.



A támogató rendszerek megerősítése: A pénzügyi támogatás és ösztöndíjak, pályaorientációs szolgáltatások, tanulmányi támogatás, valamint mentorálási és az intézmény iránti elkötelezettségi programok fejlesztése – különös tekintettel a szakképzési diákönkormányzatokra és az alulreprezentált tanulókra



A támogató munkatársak képzése: A szakképzésben oktatók és a tanulók támogatásával foglalkozó munkatársak képzése és jogosultságainak bővítése annak érdekében, hogy megértsék és megfelelően reagáljanak a különböző háttérrel rendelkező tanulók egyedi problémáira, elősegítsék az inkluzivitást az osztálytermen belül és kívül, valamint leküzdjék a diszkriminációt



Az érdekelt felek közötti együttműködés erősítése: Együttműködési és partnerségi lehetőségek teremtése a szakképzési tanulók, tanárok, diákokat támogató szakemberek, szakpolitikai döntéshozók és munkáltatók között olyan stratégiák kidolgozása és végrehajtása érdekében, amelyek növelik az alulreprezentált tanulók részvételét a tanulmányi és iskolai életbe

Tartalomjegyzék

1 Az InclusiVET projekt bemutatást	4
1.1 Háttér	4
1.2 A szakpolitikai ajánlások kialakításának folyamata	5
2 Európai Unió körkép: a szakképzésben tanulóknak az intézmény tanulmányi, közösségi és demokratikus életében való részvételének lehetőségei és helyzet	6
2.1 Szükségletek és kihívások	7
2.2 Szakpolitikai hiányosságok	8
3 Az InclusiVET projekt szakpolitikai ajánlásai	9

1 Az InclusiVET projekt bemutatást

1.1 Háttér

Felismerve, hogy a szakképzésben való valódi integráció nem korlátozódik kizárólag az osztályteremre, az InclusiVET projekt jelentős kihívásokat tárt fel a szélesebb körű részvételi lehetőségekhez való egyenlő hozzáférés biztosítása terén, különösen a nem tipikus háttérrel rendelkező tanulók esetében. Az intézmény tevékenységében való aktív bevonódás, a döntéshozatalban való részvétel és a diák érdekképviselői szervezetekben való szerepvállalás kulcsfontosságú a tanulók egyéni, személyes, tanulmányi, demokratikus polgári fejlődéshez, de gyakran ezek nem hozzáférhető minden tanuló számára. Különösen igaz ez a tipikustól eltérő háttérrel rendelkező és alulreprezentált tanulók esetében, akik gyakran szembesülnek azzal, hogy nem férnek hozzá ezekhez a lehetőségekhez.

Az InclusiVET projekt célja, hogy megoldást kínáljon erre a problémára azáltal, hogy a szakképzési intézmények, azok oktatói és diákjai számára gyakorlati eszközöket és tanácsokat nyújt a tanulói részvételre irányuló inkluzívabb megközelítés kialakításához. Célunk, hogy javítsuk a tanórán kívüli lehetőségekhez való hozzáférést, és minden tanuló számára lehetővé tegyünk, hogy teljes mértékben részt vehessen és hozzájárulhasson oktatási intézményének életéhez.

Az InclusiVET projekt célja, hogy javítsa a különféle háttérrel (gazdasági, kulturális stb.) rendelkező tanulók iskola életében (tanulmányi és közösségi) való részvételét és szerepvállalását azáltal, hogy fejleszti azokat a szakpolitikai intézkedéseket és gyakorlatokat, amelyek elősegítik az inkluzív részvételt az oktatás minden területén, beleértve a tanítást, a tanulást, a minőségbiztosítást és az intézményi döntéshozatalt.

Az INCLUSIVET PROJEKT FŐ CÉLKITŰZÉSEI



Bemutassa és kialakítsa a tanulók aktív demokratikus iskolai szerepvállalásának gyakorlatával kapcsolatos azonos értelmezést



Meghatározza a tanulók intézményi szerepvállalását biztosító hatékony és innovatív módszereket



A tipikustól eltérő, alulreprezentált tanulói csoportok nagyobb mértékű bevonásának elősegítése tanulói szerepvállalási rendszerekbe.



A tanulók bevonására építő inkluzív iskolai kultúra kialakítására irányuló intézményi

1.2 A szakpolitikai ajánlások kialakításának folyamata

Ez a dokumentum az alábbi táblázatban összefoglalva a projekt eredményeiből levont tanulságok alapján megfogalmazott legfontosabb szakpolitikai ajánlásokat tartalmazza:

Helyzetelemzés

Az alulreprzentáltan bevont tanulók esetében az intézmény tanulmányi és közösségi tevékenységeibe történő bevonás lehetőségeivel kapcsolatban fennálló nehézségek és akadályok felvázolása

Referencia (benchmarking) keretrendszer és intézményi önértékelési eszköz

A szakképzési intézmények számára átfogó áttekintést kínál a tanulók szerepvállalásának és az intézmény inkluzivitási szintjéről az intézmény különböző területeinek a vizsgálatával, és támogatást nyújt az intézményeknek a saját gyakorlatuk, intézkedéseik és stratégiáik, valamint a tanulók szerepvállalásának és az intézmény inkluzivitásának fejlesztésében.

Módszertani kézikönyv az intézményi inkluzivitási szintjének tanulók által vezetett értékeléshez

Átfogó, lépésről lépésre bemutatott kézikönyv a tanulók által vezetett értékelési folyamat megvalósításához, amely az értékelőként vonja be a tanulókat azzal a céllal, hogy egy inkluzívabb környezetet teremtsen, ahol mindenki véleménye meghallgatásra talál.

Az intézményi inkluzivitás fejlesztésére vonatkozó cselekvési terv kézikönyv

A szakképzési intézmény által követendő útmutató, amelynek célja egy új, inkluzív tanulói participációs stratégia bevezetése, vagy a már meglévő inkluzív tanulói participációs stratégia és gyakorlat tesztelése/fejlesztése.

Online e-learning képzés a tanulókat támogató intézményi dolgozók számára

Online, önállóan végezhető képzési modulok a diákokat támogató szakemberek számára, amelyek bemutatják az inkluzív tanulói részvétel alapelveit és gyakorlatát, az inkluzív környezet megteremtéséhez szükséges gyakorlati készségeket, a diákok által kezdeményezett programok támogatását, valamint a tanulók szakképzési intézmények irányításában, a tanulói önkormányzatokban és a tudásértékelési folyamatokban betöltött szerepét.

Ez a szakpolitikai ajánlás kiegészíti és hozzájárul a projekt eredményeihez azáltal, hogy meghatározza a szakpolitikai döntéshozók és más érdekelt felek számára azokat az irányelveket, amelyek a szakképzési ágazatban az arányos és inkluzív tanulói szerepvállalást ösztönzik helyi, nemzeti és európai szinten.

2 Európai Unió körkép: a szakképzésben tanulóknak az intézmény tanulmányi, közösségi és demokratikus életében való részvételének lehetőségei és helyzete

Annak ellenére, hogy az Európai Unió továbbra is prioritásként kezeli a szakképzést, csak néhány európai ország rendelkezik (hatékony) tanulói érdekképviselői rendszerrel, míg Európa számos más részén a tanulók még mindig nem rendelkeznek érdemi érdekképviseléssel. Emellett a szakképzésben egyes tanulói csoportok számára a meglévő részvételi lehetőségek továbbra is nagyrészt elérhetetlenek. Emellett a szakképzésben egyes tanulói csoportok számára a meglévő részvételi lehetőségek továbbra is nagyrészt elérhetetlenek. Személyes, pénzügyi és egyéb kihívások korlátozzák részvételüket a diákéletben, akadályozzák tehetségük kibontakozását, és hangjuk alulreprezentált marad az intézményi döntéshozatali folyamatokban..

INCLUSIVET KONCEPCIÓJÁNAK LOGIKÁJA



Aránytalan r eprezentáltság

Ha egy tanulói csoport nem megfelelően vagy arányosan képviselteti magát egy adott helyzetben, akkor megvan annak a lehetősége, hogy a lehetőségek és



Inkluzivitás

A különbségek elfogadása önmagában nem elegendő az inkluzivitás valódi megteremtéséhez. Az inkluzivitás túlmutat a pusztán integráción. Magában foglalja az értékek sokféleségének elfogadását, az egyéni igények figyelembevételét, a kiszolgáltatott csoportokkal szembeni előítéletek elutasítását, valamint annak biztosítását, hogy mindenkinek azonos jogok és esélyek jussanak.



Learner Engagement

A tanulók átfogó és strukturált bevonása az oktatás és az iskolai élet minden aspektusába – mind az osztálytermen belül, mind azon kívül – támogatja a személyes fejlődést, a gyakorlatban alkalmazható készségek fejlesztését, valamint a tanulás, az értékelés és az intézményi folyamatok minőségét.

2.1 Szükségletek és kihívások

Az InclusiveVET projekt jelentős kihívásokat tárt fel az intézmény tanulmányi és közösségi életében történő részvétel lehetőségeihez való egyenlő hozzáférés biztosítása terén, különösen a tipikustól eltérő háttérrel rendelkező tanulók esetében. A szakpolitikai ajánlások a feltárt hiányosságokra és kihívásokra összpontosítanak a következő öt kulcsfontosságú területre – helyezve a hangsúlyt:

1. Idő és pénz:

Sok hátrányos helyzetű tanuló nem vehet részt tanórán kívüli tevékenységekben, mert ahhoz, hogy tanulhasson, munkát kell vállalnia és/vagy egymással versengő kötelezettségeket (pl. szakmai gyakorlat vagy családgondozás) kell összeegyeztetnie, miközben szigorú tanulmányi ütemtervet kell betartania. A korlátozott pénzügyi támogatás és a rugalmas megoldások hiánya tovább korlátozza a tanuló iskola életében való részvételi lehetőségeit.

2. Lehetőségek ismerete:

A tanulók gyakran nem tudnak az iskolai részvételi lehetőségekről és azok eredményeiről. Lehet, hogy nem egyértelmű számukra, hogy milyen lehetőségek állnak rendelkezésre, vagy nem biztosak abban, hogy ezek a lehetőségek számukra is elérhetőek, és a tanárok elégtelen támogatása, valamint a sikertörténetek hiánya is visszatárhathatja őket.

3. Azonosulás:

Az alulreprezentált tanulóknak gyakran nehézséget okoz a meglévő általános iskolai részvételi lehetőségekhez való kapcsolódás, mivel ezek gyakran nem állnak összhangban érdekeikkel, identitásukkal vagy vélt képességeikkel. A helyzetük sztereotip megjelenése az iskolai anyagokban, a hűvös hangvételű formális találkozó, a támogatás hiánya mind hozzájárulhatnak a kirekesztettség érzéséhez és visszatárhathatják a tanulókat az aktív részvételtől.

4. A szerepek mások általi megítélése, iskolai imidzse:

Role związane z zaangażowaniem uczniów, takie jak przedstawiciel klasy, często postrzegane są jako konkursy popularności, związane z onieśmiałającymi procedurami wyborczymi lub przeznaczone głównie dla młodszych uczniów. Taki obraz może zniechęcać do udziału osoby mniej ekstrawertyczne, starsze lub pochodzące z niedostatecznie reprezentowanych grup – zwłaszcza w kontekście presji osiągnięcia dobrych wyników w nauce.

5. Elérhetőség:

A mobilitási akadályok, a nyelvi nehézségek és az infrastruktúra korlátai aránytalanul érinthetik a más nemzetiségű tanulókat, a menekülteket, a fogyatékkal élő tanulókat és a távoli területeken élőket. A bonyolult szakzsargon a nem anyanyelvű tanulók számára, a hozzáférhető források hiánya tovább nehezíti sok hátrányos helyzetű tanulói csoport érdemi részvételét az iskola közösségi és tanulmányi életében.

2.2 Szakpolitikai hiányosságok

Az oktatás és a munkaerőpiac metszéspontjában elhelyezkedő szakképzési egyre nagyobb figyelmet kap az Európai Unió szakpolitikai diskurzusban.

⇒ A 2009. évi European Framework for Quality and Effective Apprenticeships (EFQEA), beleértve a European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET), rendszerek kritériumokat és mutatókat tartalmaz annak érdekében, hogy Európában magas színvonalú és eredményes szakképzési és szakmai képzési rendszerek jöjjenek létre;

⇒ A 2020-as Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training Bizottsági Irányelvek (ET 2020) az EU tagállamainak útmutatásul szolgálnak az oktatási és képzési politikájuk kialakításához;

⇒ [A Tanács ajánlása \(2020. november 24.\) a fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzésről 2020/C 417/01](#) stratégiai irányokat vázol fel a szakképzési rendszerek modernizálására. Hangsúlyozza, hogy az egyéneknek el kell sajátítaniuk a zöld és digitális átálláshoz szükséges készségeket, javítani kell a társadalmi befogadást és biztosítani kell a munkaerőpiac változásaihoz való alkalmazkodóképességet.

Azonban **az inklúzió, a tanulók bevonása és ezek egymást kölcsönösen erősítő kapcsolata tekintetében az európai szakképzési szakpolitikai környezet továbbra is fejlesztésre szorul.**

Amikor a szakképzésben tanulók tanulási és közösségi igényeinek és szokásainak sokszínűségéről és az inkluzivitásról beszélünk, a hangsúly általában a tanulás és a tanítás legfontosabb elemein van, például a kurrikulum és a tantermi gyakorlatok akadálymentesítésén és inkluzívabbá tételén. Ezek az intézkedések ugyan elengedhetetlenek, de csak a kép egy részét jelentik. Az inkluzivitás csak akkor lehet valódi, ha az egész intézményre kiterjedő megközelítést alkalmaznak, amely a tanulóknak az intézmény szakmai és közösségi életében történő szerepvállalásának, véleménynyilvánításának és döntéshozatali jogának biztosítását jelenti a diákélet minden szintjén.

Számos szakképzési intézményben azonban a **tanulók bevonása az intézményirányításába, az oktatás minőségbiztosításába és az iskolai életbe általában véve még mindig esetleges, közvetett és többnyire nem reprezentatív.** Az Európai Bizottság által 2019-ben készített, a [szakképzésben részt vevő gyakornokok képviseléséről](#) szóló jelentés már rámutatott a rendszeres konzultáció hiányára és a tanulók döntéshozatalban való részvételét gátló akadályok csekély ismeretére. Ráadásul azokban az esetekben, amikor az intézményben létezik a tanulók képviselésének és bevonásának rendszere, azok továbbra is elsősorban a „mainstream” tanulókra irányulnak, akik jellemzően fehérek, középosztálybeliek, épek és nappali tagozaton tanulnak, annak ellenére, hogy a szakképzési tanulók körében – más oktatási ágazatokhoz képest – nagy a diverzitás.

Mindezek a hiányosságok tükröződnek a CEDEFOP 2023-as [Vocational Education and Training \(VET\) Policy Briefs](#) jelentésében, amely rámutat arra, hogy a szakképzés agilisebbá, rugalmasabbá és vonzóbbá tételére irányuló nemzeti erőfeszítések gyakran meghaladják a képzés rugalmasságának, inkluzivitásának és minőségbiztosításának javítására irányuló erőfeszítéseket. Ezenkívül a szakpolitikai összefoglalók rámutatnak arra a tendenciára is, hogy a szakképzési tantervek és programok egyre inkább igazodnak az ipar és a munkaerőpiac igényeihez, anélkül hogy feltétlenül figyelembe vennék a szakképzésben részt vevő tanulók társadalmi, kulturális és gazdasági sokszínűségét és az ebből fakadó sajátos tanulási igényeit.

3 Az InclusiVET projekt szakpolitikai ajánlásai

Az InclusiVET projekt szakpolitikai ajánlásai a fenti hiányosságokat célozzák meg, és a szakképzésben nagyrészt figyelmen kívül hagyott tényezőre, a tanulónak az intézmény szakmai és közösségi életében történő szerepvállalásának, véleménynyilvánításának és döntéshozatali jogának biztosítására összpontosítanak. Azáltal, hogy ezt a szerepvállalást a szakképzésben részt vevők napi gyakorlatának és az intézményi befogadási stratégiáknak szerves részének ismerik el, az ajánlások célja, hogy támogassák az összes európai érdekelt felet a inkluzivitásnak a szakképzés minden szintjén történő beépítésében. Ezzel az ajánlások a szakképzésben részt vevők általános oktatási színvonalának emelésére törekednek.

1. Rugalmas és kézzelfogható részvételi lehetőségek biztosítása:

Az intézményeknek sokféleképpen (a tanulók sajátos igényeinek megfelelően) kell lehetőséget biztosítani a tanulók számára az intézmény tanulmányi életében történő szerepvállalására, véleménynyilvánítására. Ilyenek lehetnek például rövid időtartamú projektekben, szakmai gyakorlatokban, valamint olyan rendezvényeken és kezdeményezésekben való részvétel biztosítása, amelyek mindenki számára lehetőséget nyújtanak a saját egyedi tanulási igényeiknek, szociális és kulturális háttérének, és időbeosztásának megfelelően, és egyúttal formális elismerést is biztosítanak számukra azáltal, hogy a tanulók részvételét célzó tevékenységeket beépítik a tantervekbe, a tanulók által megszerzett alapvető átfogó készségekért kreditpontokat biztosítanak, valamint a tanulók részvételét ösztönző, releváns (részvételre és a tevékenységre összpontosító) elismerések eé/vagy pénzügyi ösztönzők bevezetésével..



Konkrét javaslat az európai szakpolitikai döntéshozók és regionális érdekelt felek számára

- ⇒ A szakképzésben a méltányosság és a befogadás kérdéseivel foglalkozó meglévő és jövőbeli szakpolitikai keretek megerősítése¹ a tanulók részvételéhez, a tanulási környezet hozzáférhetőségéhez és inkluzivitásához kapcsolódó konkrét mutatók meghatározásával. E mutatók egy része a képzésben alulreprezentált tanulókra is vonatkozniuk kell;
- ⇒ A szakképzésben az aktív és demokratikus polgári nevelésre irányuló erőfeszítések erősítése az Európa Tanács demokratikus kultúrára vonatkozó kompetenciákra vonatkozó referencia rendszerén - [Reference Framework of Competences for Democratic Culture](#) ² - alapulva.

¹ Examples include the expected [VET Strategy](#) (2026), the [Council Recommendation on VET](#) (2020), the [Osnabrück Declaration](#) (2020) , the [EQAVET Framework](#)

² [RFCDC in Vocational Education and Training \(VET\)](#)



Konkrét javaslat a nemzeti hatóságok, társadalmi és civil érdekelt felek számára

- ⇒ A nemzeti szakpolitikai tervek és stratégiák fejlesztése - a képzésben alulreprezentált csoportok tanulóival folytatott konzultációt követően a tanulók bevonásával felül kell vizsgálni és adaptálni kell az EU [National Implementation Plans \(NIPs\)](#), kiegészítve olyan konkrét célokkal és erőforrásokkal és tevékenységekkel, amelyek elősegítik a tanulók aktív intézményi szerepvállalását és az ezt akadályozó tényezők felszámolását.
- ⇒ A tanulók aktív szerepvállalásának és inklúziójának nyomon követése, melynek során a tanulók aktív szerepvállalására és inklúziójára vonatkozó intézkedéseket be kell építeni a szakképzésre vonatkozó nemzeti minőség-biztosítási rendszerbe, az EQAVET kere-trendszer felhasználásával.



Konkrét javaslat a szakképzési intézmények és helyi szereplők számára

- ⇒ Az intézmények és a helyi érdekelt felek aktívan támogassák a tanulók érdekeit képviselői testületeinek létrehozását, és erősítsék meg a már meglévők működését azáltal, hogy biztosítják számukra a szükséges autonómiát, strukturált módon a szükséges erőfor-rásokhoz (beleértve a kommunikációs csatornákat is) való hozzáférést. Tegyék lehetővé az olyan eszközök használatát, mint pl. az InclusiveVET projektben kialakított tanulók által vezetett intézményi értékelés annak érdekében, hogy megfelelő visszajelzéseket kapjon az intézmény inkluzivitási állapotáról és a tanulók érdemben hozzájárulhassanak az intézményi döntéshozatalhoz.
- ⇒ Az intézmény vállaljon proaktív szerepet és a hagyományos lehetőségek mellett hozza létre a változatos és rugalmas tanulási és részvételi lehetőségek különféle alternatív formáit a szakképzésben részt vevő tanulók számára, hogy érdemben bekapcsolódhas-sanak az intézményi folyamatokba, és biztosítson formális elismerést (például kredit-pontokat vagy okleveleket), illetve pénzügyi ösztönzőket a részvételért;

2. Az intézményen belüli sokszínűség láthatóvá tétele:

A tanulói diákönkormányzatok szerepének, tevékenységének, diverzitásának (érdekek és reprezentáció különbözősége), és az önkormányzati diák tagok tevékenységének is-mertségének és láthatóságának növelése annak érdekében, hogy elősegítsék a inkluz-ivitás az aktív demokratikus szerepvállalás intézményi kultúráját. A jó gyakorlatok közé tartozik a többségi csoportokba nem tartozó tanulók megjelenítése a kiadványokban és promóciós és promóciós anyagokban, lehetőségek teremtése és a diverzitás ösztönzése a vezetői pozíciókban, valamint olyan tevékenységek szervezése, amelyek a különbözőség értékét és tiszteletét mutatják be.



Konkrét javaslat az európai szakpolitikai döntéshozók és regionális érdekelt felek számára

- ⇒ A tagállamok és a szakképzés támogatásában abban, hogy a tanulói diverzitás látható legyen, valamint a tanulók szakképzésben történő szerepvállalásának, véleménynyil-vánításának és döntéshozatali jogának az inkluzív gyakorolhatóságának bemutatása és tudatosítása azáltal, hogy ezeket az elemeket beépítik a vonatkozó meglévő szakpolitikai és jogi keretekbe;



Konkrét javaslat a nemzeti hatóságok, társadalmi és civil érdekelt felek számára

- ⇒ Nemzeti irányelvek kidolgozása a inkluzív diákönkormányzati struktúrákra vonatkozóan, amelyek támogatják a szakképzési tanulók érdekképviselői szerveinek a diverzitás előmozdítására és az inkluzív reprezentáció elősegítésére irányuló erőfeszítéseit;
- ⇒ Fektesse be a társadalmi tájékoztatásba, beleértve olyan ismeretterjesztő kampányokat is, amelyek megkérdőjelezzik a szakképzéssel és a szakképzésben részt vevő tanulókkal kapcsolatos társadalmi sztereotípiákat, aktívan bemutatva a szakképzésben részt vevő tanulók sokszínűségét, és népszerűsítve a szakképzést, mint olyan értékes képzési lehetőséget, amely minden társadalmi, gazdasági és kulturális háttérrel rendelkező egyén számára kiemelkedő értéket képvisel;



Konkrét javaslat a szakképzési intézmények és helyi szereplők számára

- ⇒ Biztosítani kell, hogy minden iskolai tájékoztató anyag (kiadvány, weboldal, közösségi média) tükrözze a tanulók sokszínűségét, miközben intézményi stratégia és gyakorlat szintjén támogassák az arányos szerepvállalásukat a különböző iskolai szervezetek vezetői szerepeiben is (pl. bizottságokban).
- ⇒ Hozzanak létre vagy fejlesszék tovább a meglévő intézményi inkluzivitási stratégiát, amely hosszú és rövid távú intézkedéseket fogalmaz meg, beleértve a esélyegyenlőségért felelős munkatársak megnevezését, az alulreprezentált csoportok arányos képviselőt növelő kvótákat, a kulturális és társadalmi sokszínűséget értékként kezelő rendszeres rendezvények és műhelytalálkozók szervezését stb.;

3.A támogató rendszerek megerősítése:

Fejleszteni kell a pénzügyi támogatás és az ösztöndíjak intézményi rendszerét, a tanulmányi támogatást (sajátos igényeket figyelembe vevő egyéni tanulási utak, tanórán kívüli tanulási, mentorálási lehetőségek), valamint az érdekképviselői szervezetekben résztvevő tanulók tevékenységét támogató programok, képzési anyagok, workshopok biztosítását..



Konkrét javaslat az európai szakpolitikai döntéshozók és regionális érdekelt felek számára

- ⇒ Fejleszteni kell az olyan nem kormányzati és regionális nonprofit szervezetek célzott finanszírozását, amelyek az alulreprezentált tanulók érdekében lépnek fel, mint például az Európai Szociális Alap Plusz (ESZA+) és az Ifjúsági Esélyteremtési Alap (Youth Empowerment Fund), hogy a szakképzési rendszerekben a befogadással és a tanulóknak az intézmény szakmai és közösségi életében történő szerepvállalásával kapcsolatos kezdeményezésekre is kiterjedjen;
- ⇒ A meglévő platformok hatékony kihasználása a párbeszéd, a tapasztalatcsere és az egymástól való tanulás elősegítése érdekében a tagállamok, a szakképzők, a tanulói képviselők (beleértve az alulreprezentált csoportok tanulóit is), a kutatók, a szociális partnerek és az NGO-k között annak érdekében, hogy megosszák egymással azokat a jó gyakorlatokat, a problémákat és az arra adott innovatív megoldásaikat, amelyek az a különböző háttérű tanulóknak az intézmény szakmai és közösségi életében történő szerepvállalásának, véleménynyilvánításának és döntéshozatali jogának arányos (inkluzív) biztosításával kapcsolatosak.



Konkrét javaslat a nemzeti hatóságok, társadalmi és civil érdekelt felek számára

- ⇒ A szakképzési oktatók és a tanulókat támogató munkatársainak az inkluzív pedagógiai módszerek fejlesztésére összpontosító szakmai továbbképzésébe (programok kidolgozása és részvétel finanszírozása, támogatása) történő befektetések növelése, annak érdekében, hogy a tanulók (beleértve az alulreprezentáltakat is) az intézmény szakmai és közösségi életében történő aktív szerepvállalását ösztönözzék és támogatni tudják.
- ⇒ A nemzeti jogszabályi keretek felülvizsgálata és indokolt esetben annak kiigazítása annak érdekében, hogy a szakképzési intézményekben kötelező legyen a megfelelő támogatási rendszerek biztosítása, ideértve a megkülönböztetésmentesség jogi garanciáit, a fogyatékkal élő és egyéb speciális tanulási igényű tanulók számára biztosítandó egyszerű alkalmazkodást, a különböző tanulói képviselői szervek felépítésére és támogatására vonatkozó iránymutatásokat, valamint a diákönkormányzatok jogi alapját;



Konkrét javaslat a szakképzési intézmények és helyi szereplők számára

- ⇒ Támogassák a szakképzési intézmények és a hátrányos helyzetű tanulók számára létfontosságú támogató szolgáltatások közötti kapcsolatot elősegítő közösségi kezdeményezéseket, valamint az iskolai környezet és a támogató rendszerek javítását célzó, diákok által vezetett projekteket.
- ⇒ A tanulók, különösen az alulreprezentált csoportokból származók bevonása az iskolai támogatások rendszeréhez kapcsolódó intézményi stratégiai irányelvek és célok értékelésébe és javításába, miközben elismerik a tanulónak (különösen az eltérő háttérű tanulóakra vonatkozóan) az intézmény szakmai és közösségi életében történő szerepvállalásának, véleménynyilvánításának és döntéshozatalban való részvételhez való jogát.

4. A támogató munkatársak képzése:

A szakképzésben dolgozó oktatók, valamint a tanulókat (különösen az alulreprezentáltakat) támogató munkatársak képzése és képességeinek fejlesztése annak érdekében, hogy jobban megértsék és kezelni tudják a megszokottól eltérő sajátos háttérrel rendelkező tanulók előtt álló egyedi kihívásokat, képesek legyenek támogatni a tanulmányi és közösségi életében való részvételre vonatkozó inkluzivitást, valamint megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek az iskolai diszkrimináció megakadályozásához.



Konkrét javaslat az európai szakpolitikai döntéshozók és regionális érdekelt felek számára

- ⇒ Támogassák a szakképzési tanulókat támogató munkatársak számára egy olyan európai kompetencia keret kidolgozását, amely meghatározza a szerepkörhöz szükséges ismereteket, készségeket és attitűdöket, különös tekintettel az eltérő igényű és háttérű tanulók inkluzív bevonásának támogatására.
- ⇒ Támogassák a közös európai értékekkel és az aktív demokratikus civil szerepvállalással kapcsolatos kompetenciák és ismeretek megszerzését az intézmény vezetői, oktatói, diákokat támogató munkatársak alapképzéseiben, és folyamatos szakmai továbbképzésében a szakképzés minden szintjén, és biztosítsák ezeknek a képzési modulok kidolgozását és hozzáférhetőségét.



Konkrét javaslat a nemzeti hatóságok, társadalmi és civil érdekelt felek számára

⇒ Egészítsék ki a szakképzési oktatók, és a tanulókat támogató munkatársak számára meglévő alap- és továbbképzési programjait olyan részekkel, amelyek szisztematikusan foglalkoznak a tanulók sokszínűségével, inklúziójával, valamint az intézmény szakmai és közösségi életében történő szerepvállalásának, véleménynyilvánításának és döntéshozatali jogának biztosításával, és gondoskodjanak arról, hogy ezek a képzési programok rendszeresek és mindenki számára hozzáférhetők legyenek.



Konkrét javaslat a szakképzési intézmények és helyi szereplők számára

⇒ Gondoskodjanak arról, hogy minden munkatárs megfelelő képzést kapjon az inkluzív pedagógia módszereiről, a digitális eszközök használatáról és az egyénre szabott tanulási megoldásokról, valamint biztosítsák számukra a képzés előtt, alatt és után a szükséges támogatást és erőforrásokat.

⇒ Aktívan vonják be az összes tanulót, különösen az alulreprezentált csoportokba tartozókat, a szakképzési oktatók és munkatársak képzési programjainak hatékonyságának nyomon követésébe és értékelésébe, valamint a saját tanulási környezetük és az iskola oktatási gyakorlatának alakításába.

5. Az érdekelt felek közötti együttműködés erősítése:

Tér és lehetőségek teremtése a szakképzésben részt vevő tanulók, oktatók, tanulói támogató munkatársak, szakpolitikai döntéshozók és munkáltatók közötti együttműködéshez és partnerséghez, hogy közösen olyan stratégiákat dolgozzanak ki és valósítsanak meg, amelyekkel növelhető a hátrányos helyzetű tanulók szerepvállalása az intézmény szakmai, tanulmányi és közösségi tevékenységében.



Konkrét javaslat az európai szakpolitikai döntéshozók és regionális érdekelt felek számára

⇒ A meglévő fórumok és platformok, például az EQAVET hálózat, valamint az oktatás és képzés területén az egyenlőség és az értékek kérdéseivel foglalkozó európai oktatási munkacsoport hatékony igénybevétele a szakképzési intézmények, a tanulók képviselői, a nem kormányzati nonprofit szervezetek és a munkáltatók között a gyakorlati tapasztalatok nemzetközi cseréjének, a párbeszédnek, az egymástól való tanulásnak és az együttműködéseknek az erősítéséhez az intézményi inkluzivitás és a tanulóknak az intézmény szakmai és közösségi életében történő szerepvállalásának, véleménynyilvánításának és döntéshozatali jogának biztosítása terén.

⇒ Gondoskodni kell arról, hogy a szakképzésre vonatkozó európai folyamatok összhangban legyenek az inklúzióval és a társadalmi diverzitással kapcsolatos egyéb kulcsfontosságú stratégiákkal, informálva és bevonva a hasonló kezdeményezésekkel - például a diszkrimináció elleni küzdelemmel, a társadalmi inklúzióval, a fiatalok bevonásával stb. - foglalkozó szakpolitikai döntéshozókat, intézményeket és minisztériumokat.



Konkrét javaslat a nemzeti hatóságok, társadalmi és civil érdekelt felek számára

- ⇒ A szakképzési intézmények, a tanulók képviselői, a szociális partnerek és a civil társadalmi szervezetek közötti partnerségek kialakítása a hatékony esélyegyenlőségi és inkluzív szakpolitikák kidolgozása és végrehajtása érdekében.
- ⇒ Működjön együtt a munkaadókkal annak érdekében, hogy a szakképzési programok mind a munkaerőpiac, mind a tanulók igényeinek megfeleljenek, és mindenki számára egyformán minőségi szakmai képzéshez és gyakorlati alkalmazáshoz vezessen



Konkrét javaslat a szakképzési intézmények és helyi szereplők számára

- ⇒ Vezessen be intézményi szintű stratégiát és gyakorlatot, teremtsen szinergikus kapcsolatot a formális, nonformális és informális oktatás közötti. Ehhez vonja be és szorosan működjön együtt a tanulókkal, oktatókkal, szülőkkel és gondviselőkkel.
- ⇒ Folyamatosan fejlessze és támogassa a szakképzési intézmények demokratizálódását azáltal, hogy ösztönzi a tanulók szerepvállalását és részvételét az intézmény vezetési és működtetési folyamatában, a kapcsolódó döntések meghozatalában. Javasoljuk, hogy a tanulókat a teljes folyamatba vonják be az intézmény valamennyi szintjén.